Коррекционно-развивающее занятие для детей подготовительной группы

Разработано педагом-психологом Соломеиной Т.Г.

Тема: знакомство с эмоцией «робость»

Цель: психологическая подготовка детей к школе

Ход занятия.

1часть. Приветствие

Задачи: настрой на занятие, развитие чувства единения

*Психолог: Здороваться с вами будем не словами, а с помощью рук.*

*Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того, кто сидит справа от меня, он примет мое приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока мое приветствие опять ко мне не вернется, только уже с другой стороны.*

2 часть. Упражнение «Солнечный зайчик»

Задачи: стабилизация психо-эмоционального состояния детей

*Психолог: Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.*

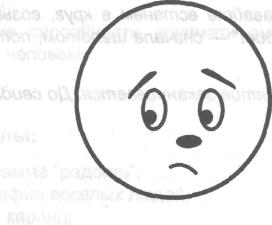
3.Основная часть.

3.1.Разговор с детьми

Задачи: Знакомство с эмоцией "робость" и ее внешними проявлениями. Обсуждение ситуаций возможного возникновения робости. Поиск путей преодоления робости.

*Психолог: А теперь послушайте мою историю…*

*Мальчик Костя первый раз пришел в детский сад. Он вошел в раздевалку, переоделся, познакомился с воспитателями и подошел к двери в группу. Он чуть приоткрыл дверь и заглянул внутрь. На его лице было вот такое чувство* (покажите пиктограмму "робость"). *Оно называется робость. Давайте попробуем изобразить его. Глаза чуть опущены. Голова слегка наклонена в бок. Кто хочет изобразить Костю?.. Что могут сделать дети, чтобы помочь мальчику?..*



(высказывания детей)

Психолог: испытывали ли вы когда-либо чувство робости, расскажите об этом.

Психолог: как вы думаете, может ли у вас возникнуть чувство робости, когда вы в первый раз придёте в школу? (высказывания детей)

Как можно преодолеть это чувство? (совместные размышления: заранее сходить в школу и познакомиться с учителем, пойти в один класс со своими друзьями и др.)

3.2. Игра «Петушиные бои» Прыгать на одной ноге по парам и толкать боком друг друга до тех пор, пока один не встанет на две ноги.

Задачи: снятие у детей эмоционального напряжения, развитие координации движений.

3.3.Корректурная проба с изображением различных эмоций.

Задачи: развитие распределения и концентрации внимания, закреплять представление изображений эмоций (робость, радость, страх, удивление, гнев)

Психолог: Рассматривайте изображения лиц по порядку, слева направо, строчку за строчкой. Подчеркивайте лица с изображением эмоции «радость»

4. Психогимнастика «Мороженое»

Задачи: развивать умение напрягать и расслаблять группы мышц, снять напряжение.

*Психолог: давайте превратимся в мороженое: холодное-холодное, застывшее, твердое-твердое, всё замёрзло у нас: и голова, и шея, и спина, и руки, и ноги. Купила я мороженое, принесла домой, положила на стол, на солнышко. И стало мороженое таять: голова плавно опускается, плечи расслабляются, руки расслабляются, ноги медленно сгибаются, тихонечко мороженое опускается на пол и превращается в мягкую, вкусную, сладкую лужицу (дети ложатся на пол на спину, руки на живот). Покачайте свои руки: вдох – руки на животике поднялись немножко, выдох – руки опустились. (дети лежат 2-3 минуты, медленно дышат). Вдруг на кухню зашла пушистая кошка, увидела мороженое, облизнулась, замурлыкала, и…съела всё мороженое (Психолог по очереди прикасается к детям, приговаривая: «И розовую мороженку кошка съела, и синюю, и в клеточку…). Дети встают на ноги, потягиваются.*

5.Рефлексия. - С какой эмоцией мы познакомились? Что понравилось на занятии? Что вызвало затруднения? Как их можно преодолеть?